Литасова Юлия Владимировна
Подписано цифровой подписью: Литасова Юлия Владимировна
Дата: 2023.10.05 10:17:58 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 99»

Принято:
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 99»

Ю.В.Литасова

Приказ № 209 от «1» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 99» г. Кемерово

Разработчики:
Белоусова В.Е.,
заместитель директора
по воспитательной работе,
Михель О.К.,
советник директора по воспитанию

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	……	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	……	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	……	4
1.2. Направления воспитания	……	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	……	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	……	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	……	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	……	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	……	34
3.1. Кадровое обеспечение	……	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	……	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	……	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	……	40
3.5. Анализ воспитательного процесса	……	41
Примерный календарный план воспитательной работы	……	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №99» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Устава школы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета учащихся, Общешкольного родительского комитета, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 99», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №99» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из общей цели, в соответствии с целевыми ориентирами определены цели воспитания для каждого уровня образования:

На уровне начального общего образования – развитие личности в результате усвоения учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

На уровне основного общего образования – развитие личности в результате приобретения учащимися соответствующего нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний на практике.

На уровне среднего общего образования - развитие личности в результате достижения учащимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, что выражается в готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразова-

тельной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и пра-

вопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 99» (далее – ОО) расположено в г. Кемерово Кемеровской области - Кузбасса (Сибирский федеральный округ), в Заводском районе, который занимает юго-западную часть города и является самым крупным. Первых учеников школа приняла 1 сентября 1999 года. В школе наряду с общеобразовательными предметами учащиеся углубленно изучают предметы естественного цикла и социально-гуманитарного, реализуется обучение на уровне начального, основного и среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году в ОО обучается 1370 учеников, сформировано 49 классов:

- 1 – 9 – 45 классов (по 5 классов в каждой параллели);
- 10 - 11 класс – 4 класса (по 2 класса в параллели).

Большинство обучающихся живут в шаговой доступности от ОО.

Вблизи школы отсутствуют городские музеи, дворцы творчества, поэтому ОО стала своеобразным культурным и образовательным центром для обучающихся и их родителей.

Поэтому в основе организации образовательного пространства МБОУ «СОШ № 99» – убеждение, что формирование нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной найти свое место в жизни – главный приоритет для школы.

Миссия МБОУ «СОШ № 99» состоит в качественной подготовке конкурентоспособных выпускников посредством предпрофильного и профильного обучения, дополнительного образования, формирования информационной культуры в соответствии с заказом потребителей. Главным фактором успешной социализации и личностного развития учащихся является уклад школьной жизни, который сформирован благодаря бережному отношению к традициям ОО, наличию символики (герб, флаг, гимн), общешкольных ключевых дел, реализации учащимися права на участие в управлении образовательной организацией в рамках деятельности высшего органа ученического самоуправления — Совет учащихся, который действует на основании Устава ОО. Центром сохранения школьных традиций является школьный музей «Русичи», имеющий званий отличный школьный музей, был открыт 10 января 2000 года. При этом школа не только сохраняет традиции, но и создает новые. В 2022 году 5 октября был открыт школьный медиацентр «Новый взгляд». Это стало еще одной площадкой для развития творчества ребят в медийной области, профориентировании, а работа с различной техникой и опыт работы в коллективе для создания

единого продукта помогают ребятам в социализации и формирование информационной культуры.

В МБОУ «СОШ №99» сформирована традиция проведения ключевых воспитательных дел, которые составляют основу воспитательной системы:

- Туристический слет «Перевал»
- Фестиваль, посвященный Дню отца «Супер Папа»
- Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу»
- Праздничная кампания «Тепло маминых рук»
- Праздничная кампания «Новый год у ворот»
- Цикл экскурсии по школьному музею
- Военно-патриотический месячник «Силен в бою, красив в строю»
- Конкурс «Наш класс»
- Конкурс «Мисс Начальная школа»
- Весенняя Неделя Добра
- Патриотические театрализованные представления, посвященные Дню Победы, «Они живы, пока мы помним…»
- Линейка, посвященная окончанию учебного года.

МБОУ «СОШ № 99» тесно сотрудничает с социальными партнерами в направлении развития творческих способностей, формирования основ добровольчества: МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Заводского района, Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной; в направлении профилактики правонарушений, вредных привычек, потребления ПАВ: ОГИБДД, ОПДН отдела полиции "Заводский" Управления МВД России по г. Кемерово, ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер, Государстввенная филармония Кузбасса им.Б.Штоколова, Детский технопарк «Кыванториум», ГПОУ «Сибирский политехнический техникум», структурное подразделение Центр опережающей подготовки. Совместно с социальными партнерами в ОО организуется проведение акций, конкурсов, профилактических бесед, мастер-классов и др. Ученики ОО вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта» (14+); Федеральный проект «Орлята России» (1-4 кл.); муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (1-11 кл.); муниципальный проект по патриотическому воспитанию «КемеroVo.ZaРодину» (1-11 кл.), муниципальный проект «Школьный музейный туризм» (актив Школьного музея).

В ОО созданы благоприятные условия для развития гармоничной личности: в штате есть преподаватели театра, хореографии, музыки, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию. Одной из проблемных зон в образовательной организации является высокая учебная нагрузка учителей ввиду дефицита кадров. Это является препятствием на пути к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 99», которые представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

Модуль 1 «Урочная деятельность»

(кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)

Задача: использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

НОО – дать первоначальные представления о природных и социальных объектах, о науке, формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке через интерактивные формы проведения занятий.

ООО – развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

СОО – применять полученные знания в разных предметных областях, в том числе через исследовательскую деятельность, демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, интеллектуальные квизы, (НОО, ООО, СОО), дискуссионные предметные клубы, круглые столы, деловые игры (ООО, СОО)	Знакомство с этапы работы над исследовательским проектом (НОО), научно-исследовательской работой, тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие в конкурсах, квизах в рамках предметных недель. (НОО, ООО, СОО); развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, профессиональное самосознание (ООО, СОО)

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

(кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

НОО: создать условия для расширения границ познаний, применения знаний на 18 практике.

ООО: создавать условия для расширения знаний учащихся, применения знаний на практике через организацию проектной деятельности.

СОО: обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся в рамках выбранных обучающимися курсов с целью профессиональной ориентации и успешной социализации.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Научное сообщество, исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер-классы, профессиональные пробы, проекты и конкурсы профориентационной направленности	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности в рамках курсов ВД для НОО: «Разговоры о важном», «Хочу все знать», «Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Профессии наших родителей». Передача учащимся социально значимых знаний, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, экологическим проблемам нашего общества; формирование финансовой грамотности, информационной культуры, гуманистического мировоззрения и научной картины мира в рамках программ ВД: «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Россия – мои горизонты» (ООО, СОО).
Художественное творчество	Театральная студия, изостудия, хоровая студия, выставки	Создание условий для социальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через программы ВД: театральная студия «Маленький театр», «Юный оратор», «ИЗО-студия» (НОО). театральная студия «Первые роли», «Школьный хор. Гармония» (ООО, СОО).
Проблемно-ценностное общение	Дискуссионный клуб	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном (НОО, ООО, СОО)
Познавательная	Экскурсии, музей-	ВД «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО),

деятельность, туристско-краеведческая деятельность	ные уроки	Кружок «Юный экскурсовод» (ООО, СОО),
Спортивно-оздоровительная деятельность	Хореографический кружок, спортивные занятия/секции	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости, целеустремленности в рамках программ ВД: «Баскетбол и волейбол» (ООО, СОО), «Спортивные игры» (НОО, ООО, СОО); «Грация», «Минифутбол» (НОО,ООО) «ИЗО-студия» (НОО, ООО), «Эколята» (НОО).
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Агитбригада, юнармейский отряд, организация конкурсов, социально значимой и военно-патриотической направленности	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курсов ВД «Орлята России» (НОО), «Патриоты» (ООО, СОО).

Модуль 3 «Классное руководство»
(кураторы модуля: учителя, выполняющие функции классного руководителя, заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

НОО – учитывая особенности личностного развития школьников младшего возраста, создавать условия для успешной адаптации учащихся к социальной роли «ученик», сплочения классного коллектива через организацию традиционных дел класса.

ООО – организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся; оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и решении проблем.

СОО – создавать условия для успешного выбора образовательного маршрута, социализации и профессиональной ориентации учащихся.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Работа с классным коллективом.		
Познавательная, проблемно-ценностное	Тематические классные часы	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, темати-

общение, социальное творчество		ческой направленности через курс ВД «Разговоры о важном», индивидуального плана ВР классного руководителя. (НОО, ООО, СОО)
Познавательная, проблемно-ценностное общение	Классные собрания Дискуссионный клуб	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований. (НОО, ООО, СОО)
Социальное творчество	Классные собрания, Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления (ООО, СОО)
Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество	Творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (НОО, ООО, СОО)
Познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность	Экскурсии, мастер-классы	Организация экскурсий, посещения учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования. (НОО, ООО, СОО)
Досугово-развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и т.п.	Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива. (НОО, ООО, СОО)
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение	Ведение «Дневника наблюдений», изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение «Портфолио классного коллектива». (НОО, ООО, СОО)
Индивидуальная работа с учащимися.		
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение, педагогические ситуации	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение «Дневника наблюдений», проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение «Портфолио ученика»; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций. (НОО, ООО, СОО)
Проблемно-ценностное общение	Беседы, консультации	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. (НОО, ООО, СОО)

Проблемно-ценностное общение	Личные беседы, консультирование	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем. (НОО, ООО, СОО)
Коррекционная	Тренинги, беседы, консультирование	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров. (НОО, ООО, СОО)
Социально-педагогическая	Ведение портфолио	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. (НОО, ООО, СОО)
Работа с учителями, преподающими в классе.		
Конструктивная	Консультации	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися при совместной работе с педагогом-психологом. (НОО, ООО, СОО)
Конструктивная	Мини-педсоветы, родительские собрания	Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса. (НОО, ООО, СОО)
Организаторская	Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми	Участие во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. (НОО, ООО, СОО)
Работа с родителями		
Организаторская, Прогностическая	Родительские собрания	Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования школы; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций. (НОО, ООО, СОО)
Просветительская	Родительский всеобуч	Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства

		РФ. (НОО, ООО, СОО)
Конструктивная	Индивидуальное консультирование	Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. (НОО, ООО, СОО)
Прогностическая	Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники.	Сплочение родительского коллектива, семьи и школы через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и школы; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы (НОО, ООО, СОО)
Организационная	Консультации, встречи, круглые столы	Организация работы родительских комитетов (НОО, ООО, СОО)
Методическая работа		
Методический	МО классных руководителей, курсы повышения квалификации, семинары, конференции	Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства. (НОО, ООО, СОО)

Модуль 4 «Основные школьные дела»

(кураторы модуля: педагог-организатор, заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел.

НОО – создавать условия для развития способностей учащихся, формирования активной гражданской позиции через приобщение к основным делам класса, школы.

ООО – формировать у обучающихся активную жизненную позицию через вовлечение в социально значимую деятельность в роли участников и организаторов.

СОО – создавать условия для приобретения опыта планирования, организации и проведения дел класса, школы.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Школьный уровень		
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Общешкольные праздники	Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через организацию Дней здоровья (2 раза в год) (НОО, ООО, СОО); выставки поделок из природного материала (НОО); акций в рамках «Дней защиты от экологической опасности» (НОО, ООО, СОО). Формирование основ патриотизма и гражданственности, знакомство с военной историей, историей школьного музея через проведение «Уроков города» и «Уроков мужества», торжественных линеек «День знаний», квизов «День Конституции», «Россия и
Художественное творчество	Конкурсы, добровольческие акции, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные	

	представления)	Крым – вместе», «День парламентаризма в России», патриотический спектакль «Они живы, пока мы их помним», Линейки памяти «Беслан, мы с тобой…», «День неизвестного солдата» (НОО, ООО, СОО), конкурса чтецов «И всё о той войне…» (НОО). Развитие социальной ответственности и инициативы через участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» (НОО, ООО, СОО), благотворительных добровольческих акций: «Посылка солдату», ярмарка-продажа рукодельных изделий «Тепло маминых рук» (НОО, ООО, СОО). Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), события, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: фестивали, концерты, круглые столы, музейные уроки. (НОО, ООО, СОО) Профилактика правонарушений в рамках проведения Недели профилактики, Недели психологии (НОО, ООО, СОО), организации проведения СПТ (7-11 кл).
Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнования, квизы, беседы	
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Беседы, круглые столы, тренинги	
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество	Праздник Последнего звонка (9, 11 классы) Праздник «Прощай, начальная школа»	Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе. (НОО, ООО, СОО).
Повышение уровня мотивации, формирование уклада школьной жизни	Премия «Наш класс»	Поощрение социальной успешности церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (НОО, ООО, СОО).
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество	Концерт-фестиваль «Супер Папа», Концерт «Тепло материнских рук», Концерт «Дружба народов»	События, проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей (НОО, ООО, СОО).

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР)

Задача: вовлекать учащихся во внешкольные мероприятия воспитательной направленности: проекты разного уровня, конкурсное движение, добровольческую деятельность.

НОО – создать условия для освоения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, расширять кругозор через проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, проектах разного уровня.

ООО – расширять кругозор, формировать мировоззрение обучающихся через проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, проектах разного уровня.

СОО - приобретение опыта сотрудничества, партнерства в рамках проведения внешкольных мероприятий, участия в конкурсах, акциях, проектах разного уровня.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Внешкольный уровень		
Социальное творчество (вовлечение в проекты патриотической направленности)	Патриотические проекты	Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Дорогою героев», «Бессмертный полк», «Дважды победители» (НОО, ООО, СОО)
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные проекты	Формирование ценностей добровольчества в рамках акций совместно с СМК РСМ, приютом для животных «Верный», Центр Дополнительного образования им. В. Волошиной (НОО, ООО, СОО)
Художественное творчество	Досугово-развлекательная деятельность Концертная деятельность	Развитие эстетического вкуса, музыкальной культуры, творческого потенциала учащихся в рамках организации творческих выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах художественно-эстетической направленности в учреждениях города (выездные концерты) (НОО, ООО, СОО)
Профориентационная деятельность, Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность Социальное творчество	Экскурсии, походы выходного дня, Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастерклассы.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастерклассы. Реализация муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» (совместно с родителями) (НОО, ООО, СОО)
Туристско-краеведческая	Литературные, исторические, экологиче-	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспе-

Проблемно-ценностное общение	ские и другие походы, экскурсии	диции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др .
Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная	Дни Семьи и Здоровья Совместные походы и экскурсионные поездки, Туристические слеты Семейные гостиные	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. (НОО, ООО, СОО)

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»
(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХР)

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

НОО – формировать эстетический, художественный вкус обучающихся, стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

ООО – создавать условия для участия в организации предметно-пространственной среды школы.

СОО- получение опыта организации школьного пространства с целью творческого самовыражения с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Оформительская деятельность Гражданско-патриотическая	Оформление холла, кабинетов государственной символикой; установка флагштоков.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), , исторической символики региона: оформление «Уголка патриотизма» в холле школы: оформление стенда с государственной символикой на 1 этаже школы, флагштоков на школьном дворе, актовом зале школы; приобретение флагов РФ, Кемеровской области-Кузбасса, Кемерово, МБОУ «СОШ № 99».

Патриотическая Социально-педагогическая	Разработка и популяризация символики МБОУ «СОШ № 99»	Разработка и популяризация символики МБОУ «СОШ № 99» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма (школьной формы) обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
Оформительская Гражданско-патриотическая	Размещение карт	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов почетных жителей Кемеровской области-Кузбасса холл 3 этажа.
Гражданско-патриотическая	Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
Оформительская Гражданско-патриотическая	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности (кабинет географии)
Гражданско-патриотическая	Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: музыка, информационные сообщения, видеоролики в холле 1 этажа; исполнение гимнов Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса по понедельникам 8:00 и 14:00
Художественное творчество	Событийный дизайн	Размещение на стенах, в коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, выставок поделок, фотовыставок и т.п. Оформление праздничных фотозон
Трудовая	Экодесант	Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за клумбами в рамках метапредметной практики (ООО, СОО)

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

НОО – познакомить родителей с особенностями организации воспитательного процесса, привлечь к совместному планированию воспитательных событий.

ООО – привлекать родителей к совместному планированию воспитательных событий, участию в жизни школы.

СОО – привлекать родителей к участию в профориентационной деятельности, правовому просвещению учеников в рамках сотрудничества.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет Совет отцов	• участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; • выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, города Кемерово, Уставом МБОУ «СОШ № 99», иными локальными нормативными актами Учреждения; • укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	День открытых дверей	Посещение родителями внеучебных мероприятий и организация встречи с педагогическим коллективом «Вопрос-ответ» для получения представления о ходе образовательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Консультации	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
Досугово-развлекательная Спортивно-	Спортивные семейные турниры и акции	Работа центра «Вместе ради детей», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совмест-

оздоровительная		ного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов. Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
Индивидуальный уровень		
Просветительская Оказание помощи и поддержки	Общешкольные и внутриклассные дела Индивидуальные консультации Консультации, родительские всеобучи, акции «Помоги собраться в школу» и др.	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей. Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Модуль 8 «Самоуправление»
(кураторы модуля: советник директора по воспитанию, педагог-организатор)

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

НОО – создавать условия для формирования активной гражданской позиции младших школьников через вовлечения в проекты разного уровня.

ООО - создавать условия для формирования активной гражданской позиции учащихся через участив в школьном ученическом самоуправлении.

СОО – создавать условия для планирования и организации деятельности в рамках школьного ученического самоуправления.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
На уровне школы		
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество,	Заседание совета учащихся	Президент: -организует стратегическое планирование деятельности ученического самоуправления; -определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета старост;

спортивно – оздоровительная, трудовая		- координирует работу Совета старост; - организует ученические форумы, конференции, Школы актива. - принимает участие в управлении ОУ: вносит предложения по улучшению условий и организации СУ; представляет интересы учащихся на Управляющем совете; - ведет делопроизводство. Совет руководителей комиссий: -участие в проведении ключевых общешкольных дел по своим направлениям; - внесение предложений в школьное самоуправление по своим направлениям работы. Отряд ЮИД «Светофор» - пропаганда ПДД, профилактика ДДТТ; Юнармейский отряд «Патриоты» - формирование патриотизма и гражданственности у учащихся школы в рамках организации конкурсов и акций военно-патриотической направленности. Волонтерский отряд «Доброе сердце» - формирование социальной активности через обучение пропаганде ЗОЖ, ориентация на позитивные и социально личностные ценности, формирование бережного отношения к природе, экологии - через организацию мероприятий разной направленности. Объединение музееведов «Русичи» - реализация проектов краеведческой направленности; оформление выставок и экспозиций; проведение экскурсий в школьном музее; проведение Линеек Памяти, Уроков Города, Уроков Мужества. Избирательная комиссия организует и проводит выборы президента школы.
Разработка, обсуждение и реализация локальных нормативных документов; участие в анализе и планировании ВР	Участие в заседании Управляющего совета	Участие лидеров Ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 99»
На уровне класса и индивидуальном уровне		
Проектная Проблемно-ценностное общение	Деловая игра «Выборы (старосты)»	Классное самоуправление - в рамках деятельности комиссий класса ученики организуют работу по выбранному направлению: Учебная комиссия, Трудовая Комиссия, Комиссия по дисциплине и порядку, Гражданско-патриотическая комиссия, Досуговая комиссия, Пресс-

		центр, Художественная комиссия, Спортивная комиссия. В рамках своих комиссий ученики принимают участие в планировании работы классного самоуправления на учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класс на общешкольных ученических конференциях, заседания Школьного Парламента. Совет дела подготовка и проведение коллективных творческих дел. Каждый ученик класса участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какой-либо комиссии в роли руководителя или участника. В каждом классной коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»
(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

НОО – создавать условия для усвоения знаний и развития навыков безопасного поведения в ОО и за ее пределами; формировать навыки здорового образа жизни.

ООО – создавать условия для предупреждения и профилактики правонарушений, деструктивного поведения обучающихся; развивать навыки здорового образа жизни.

СОО – создавать условия для приобретения опыта пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения; повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Групповой уровень		
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования психолого-педагогическое сопровождение	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
	Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами,	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной дея-

	учреждениями системы МЧС	тельности.
	Мониторинговые исследования	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение 37 групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Коррекционно-воспитательная деятельность	Советы профилактики, индивидуальные беседы Организация занятости во внеурочное время Служба примирения Профилактические беседы	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)
Методическая Профилактическая Коррекционно-воспитательная	Занятия в рамках программы ВД «»	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия
Профилактическая Коррекционно-воспитательная деятельность Воспитательная	Мероприятия в рамках Недели Профилактики Деятельность профильных отрядов ЮИД, Юнармии Лекции, профилактические беседы Линейки Классные часы Проведение инструктажей безопасности Мониторинг соц.сетей	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона).
Профилактическая Социально-педагогическая	Классные часы, беседы, инструктажи, Проведение учебной эвакуации Уроки безопасности Мониторинг соц.сетей	Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность
Художественное творчество Социальное творчество Спортивно-	Ключевые дела школы в рамках реализации календарного плана ВР спортивно-	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), ис-

оздоровительная Туристско-краеведческая	оздоровительной, духовнонравственной, патриотической, экологической, социальной направленности Реализация проектов «Развивающая суббота Кемеровского школьника», «Пушкинская карта» и др.	пытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно--духовная, благотворительная, искусство и др.);
Профилактическая Коррекционно-воспитательная	Мониторинг соц.сетей Советы профилактики Профилактические беседы и классные часы Неделя профилактики	Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)

Модуль 10 «Социальное партнерство»
(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)

Задача: организовывать сотрудничество с организациями-партнерами, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве с целью разностороннего личностного развития учащихся.

НОО: организовывать сотрудничество с учреждениями культуры и спорта с целью разностороннего развития личности, формирования навыков поведения в общественных местах.

ООО: организовывать сотрудничество с учреждениями культуры и спорта с целью расширения кругозора.

СОО: организовывать знакомство с: ССУЗами и ВУЗами - с целью выбора учащимися образовательного маршрута и профессионального пути, находящихся в Кемеровской области-Кузбассе.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Проектная Социальное творчество Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Профориентационная		Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т . п.);

		участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
Методическая, консультационная		Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.
Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество		Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11 «Профориентация»

(кураторы модуля: заместитель директора по УВР)

Задача: организовывать профориентационную работу с учащимися.

НОО,ООО, СОО - формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, широком спектре профессий; привлекать к общественно – полезному труду.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Фестиваль профессий «Из школы в студенчество», Мастер-классы, Профессиональные пробы, Цикл занятий «Россия – мои горизонты», Участие в проекте «Билет в будущее»	Популяризация профессий, расширение знаний учащихся о мире профессий в рамках проведения выставок рисунков, семейных мастер-классов, реализации семейных проектов, встреч с интересными людьми и выпускниками школы, организации элементарных профессиональных проб.
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Организация профильных смен в летнем лагере и во время каникул	Организация на базе летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Навигатор», профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии,

		развить соответствующие навыки.
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение	Организация цикла профориентационных занятий в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования. Открытие педагогического и IT-класса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 99» созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы на высоком уровне: в штате есть преподаватель по театру, хореографии, музыки-хора, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.

Должность Направления работы/Функционал	Должность Направления работы/Функционал
Педагог-организатор	1. Организует творческие, социально-значимые дела, вовлекает в них учащихся школы и их родителей (законных представителей). 2. Организует работу детско-юношеских общественных объединений, кружков, секций и других объединений. 3. Организует вечера отдыха, праздники, походы, экскурсии, трудовые десанты, акции, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере свободного времени, досуга, развлечений. 4. Организует каникулярный отдых обучающихся. Организует конкурсы, выставки, соревнования разных видов направленности. 5. Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня. 6. Оформляет тематические и информационные стенды различной направленности. 7. Разрабатывает и оформляет сценарии общешкольных мероприятий. 8. Ведет работу по развитию ученического самоуправления в школе.
Социальный педагог	1. Аналитико-диагностическая функция. Изучает, реально оценивает особенности социальной микросреды, степень и направленность среды на личность, социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность, выявляет достоинства ребенка, его проблемное поле, индивидуально-психологические осо-

	бенности, ставит социальный диагноз. Изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребенка, устанавливает причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи, выявляет особо одаренных детей и детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии. 2. Прогностическая функция. На основе анализа социальной и педагогической ситуации. Социальный педагог программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности, определяет перспективы развития личности в процессе социализации, планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа, результата предыдущей деятельности, строит дерево целей деятельности и адекватны ему исполняющую и управляющую программы. 3. Организационно-коммуникативная функция. Способствует включению субъекта социально-педагогической деятельности, общественности, населения, микрорайона в процессе социального воспитания подрастающего поколения, а также совместный труд и отдых, деловые и личные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного или негативного) на воспитанника. Социальный педагог учреждений, организаций налаживает контакты между ними по отношению к данному воспитаннику и его семье, формирует демократическую систему взаимоотношений к детской и подростковой среде, строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества. 4. Коррекционная функция. Социальный педагог осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников, как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и не 36 формальной, усиливает позитивные влияния и нейтрализует негативные влияния, осуществляет коррекцию самооценки школьников, коррекцию статуса ребенка в коллективе, помогает избавиться от привычек, наносящих вред здоровью. 5. Координационно-организационная функция. Социальный педагог организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой микросреде, влияет на разумную организацию досуга, включает в различные виды воспитывающей деятельности, с учетом психолого-педагогических особенностей. Организует коллективную творческую деятельность детей совместно со взрослыми, координирует деятельность всех субъектов социального воспитания, взаимодействует с органами социальной защиты и помощи, выступает в роли участника совместной деятельности, не отделяя себя от

	воспитания, оставаясь при этом руководителем.
Учителя художественно-эстетического цикла	1. Реализация художественно-эстетических проектов через курсы внеурочной деятельности общекультурной направленности. 2. Организация участия в конкурсах разного уровня. 3. Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов. 4. Развитие творческих способностей учащихся в рамках урочной и внеурочной видов деятельности.
Педагоги дополнительного образования	1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 2. Организация участия в конкурсах разного уровня. 3. Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов. 4. Развитие творческих способностей учащихся в рамках кружковой работы.
Советник директора по воспитанию	1. Увеличение интереса школьников к образовательному процессу через применение современных форм проведения воспитательных событий; 2. Воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций; 3. Выявление и поддержка способностей и талантов детей; 4. Создание условий для успешной социализации школьников; вовлечение детей в детские общественные объединения 5. Анализ результатов реализации рабочей программы воспитания; 6. Участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Кадровый состав для реализации воспитательного потенциала МБОУ «СОШ № 99» :

- заместитель директора по ВР курирует модули: «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»;
- заместитель директора по УВР курирует модули: «Профориентация», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»;
- заместитель директора по БЖ курирует модуль «Профилактика и безопасность»;
- заместитель директора по АХР курирует модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- учителя-предметники курируют модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»;
- педагог-организатор курирует модули: «Самоуправление», «Основные школьные дела»;
- советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями курирует модуль «Самоуправление»;

• учителя, выполняющие функции классного руководителя, курируют модули: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»;

• социальный педагог курирует модули: «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».

100% учителей выполняющих функции классного руководителя, ежегодно повышают уровень профессионального мастерства, участвуя в конкурсах разного уровня, в обучающих вебинарах МБОУ ДПО «НМЦ» г.Кемерово.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей Программы воспитания были внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, локальные нормативные акты, отражающую специфику организации воспитательного процесса.

https://kemschool99.kuz-edu.ru/files/kemschool99/doc/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A8%D0%9C%D0%9E.docx – Положение о школьном методическом объединении учителей;

https://kemschool99.kuz-edu.ru/files/kemschool99/doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D0%A3%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf - Положение об управляющем совете школы;

https://kemschool99.kuz-edu.ru/files/kemschool99/doc/2022-2023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20(1).pdf - Положение о школьной службе примирения;

https://kemschool99.kuz-edu.ru/files/kemschool99/doc/For%20director/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf – Положение об_основных требованиях к одежде и внешнему виду учащихся в МБОУ «СОШ №99»;

https://kemschool99.kuz-edu.ru/files/kemschool99/doc/2023-2024%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D1%86.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B.pdf – Положение о классном руководстве;

https://kemschool99.kuz-edu.ru/files/kemschool99/doc/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B%D0%90%20%D0%92%D0%9D%D0%A3%D0%A2%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%95%D0%93%D0%9E%20%D0%A0%D0%90%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9A%D0%90%20%D0%A3%D0%A7%D0%90%D0%A9%D0%98%D0%A5%D0%A1%D0%AF%20%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%E2%84%9699.pdf - Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;

https://kemschool99.kuz-edu.ru/files/kemschool99/doc/2022-2023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20(2).pdf - Положение о летнем пришкольном лагере дневного пребывания;

https://kemschool99.kuz-edu.ru/files/kemschool99/doc/2022-2023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E%20(1).pdf - Положение ВСОКО;

https://kemschool99.kuz-edu.ru/index.php?id=18442 – Постановление администрации города Кемерово от 28.11.2018 № 2578 О реализации городского межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника».

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «СОШ № 99» созданы благоприятные условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- на основании заявления родителей члены администрации разрабатывают Адаптированную основную образовательную программу с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

- Организовывается урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ.

- При реализации АООП используются специальные методы обучения,

современные педагогические технологии;

- Проводятся заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО.

- Организовывается прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для учителяй, у которых в классах есть дети с ОВЗ.

- Гарантировано соблюдение рекомендаций ПМПК, использование специальных учебных пособий, технических средствах в обучении и воспитании; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; использование дистанционных образовательных технологий;

- В школе предоставляются психолого-педагогические, социальные услуги, беспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельность для детей с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «СОШ № 99»:

- оформление стендов «Наша гордость», «Таблица активности классных коллективов»;

- публикация о достижениях учеников на официальном сайте школы, на официальной странице в ВК, в Телеграмм-канале;

- церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам учебной недели, на Линейке в понедельник 08:00 и 14:00;

- церемония награждения учеников, коллективов, родителей по итогам года «Самый-самый Класс»;

Осуществляется благотворительная поддержка обучающихся через:

- организацию материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу».

- индивидуальную поддержку нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

-динамика личностного развития;

-результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;

-эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;

- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

. Для отслеживания результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников классные руководители в течение учебного года заполняют таблицы активности классных коллективов. Это дает возможность сформировать представление о делах, которые вызвали особый интерес у учеников, отследить их роль в рамках воспитательной деятельности класса, гимназии и динамику личностного развития. Для оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству используется Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» (автор: Кукченко Т.М.), разработанное в соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях». Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом; – деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнерства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

– экологического воспитания;

– семейного воспитания;

– здорового образа жизни;

– патриотического воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.